



Gemeinschaftschule Freienbach

Leitsätze | Erklärungen | Umsetzungen



gemeinde
freienbach



**«Über ihre reine Effizienz hinaus hängt die
Qualität der Bildung vor allem von den Werten und Zielen
im Zusammenleben der Menschen ab.»**

Richard von Weizsäcker

Inhalt

Vorwort	4 – 5
Kultur und Klima	6 – 7
Führung	8 – 9
Unterricht	10 – 11
Team	12 – 13
Eltern	14 – 15
Schulorganisation	16 – 17
Schule	18 – 19
Adresse	20





Vorwort

Das Leitbild der Schule Freienbach zeigt Grundwerte auf, an denen sich unser Denken und Handeln orientiert. Es dient als Richtschnur und Leitplanke für die Entwicklung unserer Schule in den kommenden Jahren. Alle Bestrebungen haben zum Ziel, das Lernen und Arbeiten an unserer Schule laufend zu überprüfen und zu verbessern.

Unser Leitbild basiert auf drei Säulen:



Mit den **Leitsätzen** formulieren wir gemeinsame Zielvorstellungen; sie bilden die Grundhaltung, nach der wir unser tägliches Handeln ausrichten.



Mit den **Erklärungen** machen wir deutlich, weshalb wir unsere Grundhaltung mit Überzeugung vertreten.



Mit den **Umsetzungen** zeigen wir Wege auf, die beschriftet werden können, um unsere Ziele zu erreichen.

Am Leitbild orientieren sich alle für die Schule Tätigen: Schulbehörde, Rektorat und Schulleitung, Schulverwaltung, Lehrpersonen und die weiteren Mitarbeitenden in den Schulhäusern. Sie alle sind gefordert, in ihrem Tätigkeitsbereich zur Umsetzung unserer Grundsätze beizutragen.



gemeinde
freienbach



Grundlagen guter Zusammenarbeit



Wir gestalten und pflegen ein Umfeld, geprägt von Respekt und Wertschätzung, welches das Lernen und die Entwicklung aller Beteiligten unterstützt.



Ein gutes Klima fördert die Identifikation mit der Schule, gewährleistet konstruktive Zusammenarbeit und ermöglicht ein Zusammenleben, in dem Konflikte geregelt werden können.

Lernbereitschaft und Entwicklungswille sind Voraussetzung für den Erfolg der gesamten Schule und jedes Einzelnen.



So können wir handeln

Wir bemühen uns, einander zu kennen und zu akzeptieren.

Wir schaffen Raum für Freundschaften und gemeinsame Aktivitäten.

Wir pflegen untereinander einen offenen und ehrlichen Umgang.

Wir bringen unsere Stärken zum Wohl eines guten Klimas ein.

Wir beachten das Befinden jedes Einzelnen.

Wir sind bereit, bei Schwierigkeiten Unterstützung zu leisten, anzunehmen oder einzufordern.

Wir halten uns an vereinbarte Grundsätze, die unser Zusammenleben und -arbeiten regeln.

Wir tragen persönlich dazu bei, Konflikte fair und konstruktiv auszutragen.



Vertrauen schaffen



Wir übernehmen in der Führung Verantwortung für unsere Schule, ihre Weiterentwicklung und die beteiligten Menschen.



Unsere Führung ist darauf ausgerichtet, dass die Kinder sich entwickeln können. In unserem Handeln sind wir dem Einzelnen wie auch der Gemeinschaft verpflichtet.



So können wir handeln

- Wir vertrauen auf die Fachlichkeit und Kompetenz unseres Gegenübers.
- Wir gestalten unsere Aufgaben aufmerksam und präsent.
- Wir führen wertschätzend und respektvoll.
- Wir ermöglichen Orientierung und schaffen Sicherheit durch transparente Kommunikation.
- Wir bringen konstruktive Kritik an der richtigen Stelle an und nehmen diese auch ebenso selbstverständlich entgegen.
- Wir agieren auf der Basis von gegenseitiger, vertrauensschaffender Akzeptanz.
- Wir stehen für Qualität und Wirksamkeit ein.
- Wir reflektieren unsere Führungsrolle und unser Handeln.

Verlässliche Führung geht Hand in Hand mit transparenter Kommunikation. Rahmenbedingungen beeinflussen unsere Führung. Ändern sich diese, so beeinflusst dies auch die Ziele und Inhalte unserer Arbeit.



Lernen, lehren, sich entwickeln



Guter Unterricht ist die zentrale Aufgabe unserer Schule. In angenehmer und Leistung bejahender Atmosphäre sollen sich die Kinder persönlich und sozial entwickeln und gesteckte Lernziele erreichen können.



Ein positives Unterrichtsklima ermöglicht, unterstützt und belohnt motiviertes Lernen und Zusammenarbeiten.

Die Förderung von Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz hilft den Kindern, sich zu verantwortungsvollen und eigenständigen Persönlichkeiten zu entwickeln.



So können wir handeln

Wir begegnen den Schülerinnen und Schülern mit einer positiven Erwartungshaltung und nehmen die Kinder ernst.

Wir stellen klare, erreichbare Anforderungen in Einklang mit dem Lehrplan.

Wir legen Wert darauf, unsere Schülerinnen und Schüler auch individuell zu fördern und zu fordern.

Wir bieten den Kindern Möglichkeiten, den Unterricht mitzugestalten.

Wir nutzen das Potenzial vielfältiger Unterrichtsformen.

Wir anerkennen Leistungen.

Wir planen und besuchen regelmässig Weiterbildung und entwickeln uns menschlich und fachlich weiter.

Wir tauschen uns im Kollegium zu gutem Unterricht aus und unterstützen uns gegenseitig.

Wir sind bereit, ein förderorientiertes Qualitätsentwicklungsmodell aufzubauen und mitzutragen.

Wir lassen unseren Unterricht fachlich beurteilen.



Zusammenarbeit am Schulort



Wir sind als Team mitverantwortlich für unsere Schule, ihre Entwicklung und die an ihr beteiligten Menschen.



So können wir handeln

Jedes Teammitglied ist sich seiner Bedeutung für das Funktionieren des Teams bewusst und leistet seinen Beitrag zur Weiterentwicklung der Schule.

Das Team und dessen Leitung unterstützen sich gegenseitig in der Erfüllung ihrer Aufgaben.

Unsere effizient geführten Sitzungen finden regelmässig statt.

Wir begegnen einander mit Interesse und Wertschätzung.

Wir kommunizieren offen miteinander und machen unsere Erwartungen transparent.

Wir setzen uns Ziele aufgrund des Leitbildes und erarbeiten eine gemeinsame Jahresplanung.

Wir nutzen Zeitgefässe, um pädagogische und didaktische Themen gemeinsam zu erarbeiten.

Wir organisieren gemeinsame Weiterbildungen zu Themen, die für uns und die Entwicklung unseres Schulortes wichtig sind.

Wir unterstützen und beraten uns gegenseitig. Der Einführung und Betreuung von neu eintretenden Lehrpersonen widmen wir ein besonderes Augenmerk.



Die Schule bildet eine Gemeinschaft. Nur als Team können wir Schule nachhaltig entwickeln und entsprechend Verantwortung übernehmen.

Jeder Schulort wird mit unterschiedlichen Herausforderungen und Schwierigkeiten konfrontiert, die gelöst werden müssen. Entsprechende Mitbestimmungsmöglichkeiten fördern die Eigenverantwortung.



Partner der Schule



Wir setzen uns ein für eine aktive und konstruktive Zusammenarbeit mit den Eltern.



Um ein Kind ganzheitlich zu fördern, sind Wertschätzung und Offenheit in der Zusammenarbeit zwischen Lehrperson und Eltern von grosser Wichtigkeit.

Ebenso bedeutend sind geklärte Verantwortungsbereiche. So kann gemeinsam eine vertrauensvolle und Sicherheit schaffende Atmosphäre zwischen allen Beteiligten gestaltet werden.



So können wir handeln

Wir schaffen Raum für Kontakte mit Eltern.

Wir fördern die Transparenz durch guten Informationsfluss zwischen Schule und Elternhaus.

Wir suchen nach Möglichkeiten, um Eltern am Schulleben zu beteiligen.

Wir bieten den Eltern Gelegenheiten, gezielte Rückmeldungen zu geben.

Wir ermöglichen Begegnungen ausserhalb des Schulzimmers in Form von Projekten, Sportanlässen, Ausstellungen ...

Wir zeigen den Eltern die Beratungsangebote im Schulbereich auf.

Wir setzen uns für die Klärung von Kompetenzbereichen ein.



Tragfähig und unterstützend



Wir schaffen Strukturen, die den Schulbetrieb unterstützen, Entwicklungen möglich machen und die Identifikation aller mit ihrer Schule fördern.



Klare Strukturen und rationelle Abläufe sind Voraussetzung für jeden funktionierenden Schulbetrieb.

Optimale Bedingungen in diesen Bereichen wirken entlastend für die Lehrpersonen und ermöglichen, Zeitgefäße für Entwicklungsprozesse zu schaffen.



So können wir handeln

Wir erstellen Pflichtenhefte für alle Funktionsstufen und -arten.

Wir statten die Schulleitung und alle weiteren Funktionsinhaber mit den Kompetenzen und Ressourcen aus, die sie für die Erfüllung ihrer Aufgabe benötigen.

Wir beziehen alle Beteiligten in Schulentwicklungsprozesse ein.

Wir erstreben, möglichst viele Lehrpersonen in die Gesamtverantwortung für die Schule einzubinden.

Wir sorgen für möglichst kurze administrative Wege und streben eine zentrale Datenerfassung und -verwaltung an.

Wir sichern Transparenz durch einen offenen, gezielten Informationsfluss.

Wir gewährleisten Unterstützung und Hilfe. Wir tragen damit zu attraktiven Anstellungs- und Arbeitsbedingungen bei.

Wir stehen dafür ein, auch auf Ebene der Schulleitung ein sinnvolles Qualitätsentwicklungsmodell aufzubauen und mitzutragen.



Teil der Gesellschaft



Unsere Schule versteht sich als Teil der Gesellschaft. Sie stellt sich der Auseinandersetzung mit ihrem Umfeld.



Zwischen einer öffentlichen Schule und der Gesellschaft bestehen vielfältige, gegenseitige Beziehungen, Verflechtungen und Abhängigkeiten. Offenheit und Wertschätzung bilden die Basis entsprechender Zusammenarbeit. Es gilt, in der Gesellschaft eine tragfähige Grundlage zur Weiterentwicklung der Schule zu erhalten und zu fördern.

Ein transparenter Umgang mit Realitäten und Anliegen schafft Klarheit, Sicherheit und Vertrauen.



So können wir handeln

Wir schaffen Strukturen zur Information und Kommunikation.

Wir informieren uns über gesellschaftliche und (bildungs)politische Entwicklungen und Fragestellungen.

Wir tragen unsere Anliegen nach aussen und melden uns bei schulrelevanten Fragen zu Wort.

Wir haben ein offenes Ohr für Anliegen, die von aussen an die Schule herangetragen werden.

Wir suchen die Zusammenarbeit mit anderen Schulen und fördern so die Vernetzung im Bildungsbereich.

Wir schaffen Kontakte zu Behörden, Parteien, Vereinen und Institutionen.



Gemeindeverwaltung Freienbach

Abteilung Bildung

Etzelstrasse 13, Postfach 160, 8808 Pfäffikon

Tel. 055 416 93 18

www.schulen-freienbach.ch



gemeinde
freienbach